

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: LA PASIÓN DE MI VIDA

*Manuela Adriana Cáceres Jara
Licenciada en Educación
Maestría Docencia y Gestión Educativa
Estudios concluidos de Doctorado en Psicología Infantil
Directora del Centro Leonor Tarifa del Perú
Para las personas con habilidades diferentes*



RESUMEN

La inclusión tiene una riqueza de valores inclusivos, como el amor fundamentado en la pedagogía de las vinculaciones, la confianza, la libertad e ideales, ejes inclusivos que todos debíamos de conocer y poner en práctica. La inclusión debe ser concebida como una práctica educativa, en las escuelas inclusivas para propiciar una cultura inclusiva, atendiendo a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo, brindándoles sin marginaciones una educación de calidad, para mejorar sus discapacidades e insertarlos en el mundo laboral.

Palabras claves: Amor, educación inclusiva, valores.

La Inclusión Educativa un tema sencillamente apasionante, por ser un reto que cuestiona al individuo desde sus raíces hasta lo último que es visible del mundo actual.

Los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo, son marginados, evitados, dejados al margen con barreras que no pueden traspasar porque les ponen un muro inquebrantable, impuesto por aquellas personas que piensan equivocadamente y no alcanzan a vislumbrar el verdadero alcance de lo que realmente es la inclusión educativa.

En la inclusión educativa hay ejes fundamentales que no se pueden negar:

- Todos somos diferentes
- Todos tenemos deficiencias que pueden ser leve, o las hemos tenido y ya las hemos superado.
- Algunas de nuestras deficiencias pueden ser:
 - Psicológicas
 - congénitas,

- causadas por agentes patógenos
- accidentales

Las deficiencias se pueden superar muchas veces en un 100%, un 90% ó 80%, si es que hay alrededor de la persona:

- La mediación apropiada: mamá, papá, hermanos, maestro
- El ambiente social adecuado
- La acogida de la escuela inclusiva
- Una comunidad cooperativa.

Estos ejes fundamentales se tienen necesariamente que desarrollar en todas sus dimensiones con sus vinculaciones y su trascendencia teniendo en cuenta que, para que se desarrolle una verdadera inclusión educativa para un niño, no basta con ser aceptado, e incluido, hay que brindarle un aprendizaje personalizado de calidad, y para que se haga realidad este sueño que parece imposible, el personaje principal es el maestro, al que hay que brindarle los apoyos necesarios para que sea un maestro mediador de la inclusión.

Para que los docentes brinden un aprendizaje inclusivo de calidad no es suficiente que reciban cursos de capacitación ellos deben de investigar y autoformarse mediante la acción cooperativa. Ayudarse mutuamente, intercambiar experiencias y descubrir las estrategias más apropiadas que se van a emplear en las actividades inclusivas del aula, en la que todos deben de intervenir , y escuchar las opiniones de los alumnos ,involucrarlos en la tarea de ayudarse mutuamente en forma cooperativa entre los alumnos de una aula, pues bien aquí es que nos damos cuenta que tiene un protagonismo esencial el líder, mediante el liderazgo puede ir por buen camino todos los esfuerzos por lograr la inclusión educativa desde el aula, por que entramos de hecho en el tema del **Liderazgo para y en la escuela Inclusiva**. El primer líder de líderes tiene que ser el director de la I.E. y él tiene que convertir en líderes a sus maestros, personal administrativo , en suma a toda su comunidad educativa, pero no necesariamente el Director tiene que ser únicamente el iniciador de esta tarea del liderazgo inclusivo, puede ser un directivo o un profesor de aula. uno de los miembros de esta comunidad educativa y el Director es el líder de líderes que necesariamente delega

funciones de liderazgo entre los integrantes más destacados de la I.E. logrando un clima de armonía para que la corriente de liderazgo se extienda por el ámbito escolar del director a los funcionarios, de estos, a los docentes y maestros de aula de ellos a los alumnos para formar líderes cooperativos de ayuda mutua y así involucrar en el liderazgo a los padres de familia y esta corriente puede alcanzar a la comunidad del entorno de la I.E.

Con este enfoque del Liderazgo inclusivo en la escuela tendremos el semillero de una cultura inclusiva, donde se van a desterrar esas tendencias problemáticas de las II.EE. como son el déficit de atención, el bullying, la deserción escolar y muchos otros problemas de las escuelas y II.EE.

Al inicio de este Tema les dije que la Inclusión educativa es mi pasión. Y lo es toda vez que he visto encendida esta pasión al ver logros, que han hecho posible un niño inclusivo como triunfo del amor por lo que les voy a relatar unas vivencias de Inclusión.

El Centro Leonor Tarifa del Perú, organizó este evento juntamente con la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Para que se haga realidad el gran sueño, meta y objetivo del centro, de ayudar a desarrollar las habilidades y destrezas de los niños con deficiencias intelectuales, para que alcancen a valerse por sí mismos y puedan capacitarse integralmente, e incorporarse al mundo del trabajo.

Durante el certamen hubo ponencias muy destacadas que realmente motivaron a los participantes. Un momento muy emotivo fue cuando una ponente describió la historia de una niña que a los cuatro años sufrió de graves convulsiones, lo que le ocasionó una especie de , por el temblor al escribir o dibujar, tratando siempre de mejorar su digrafía, comenzó una auto terapia en su escritura, hasta que en la secundaria logró mejorar totalmente su deficiencia y en la actualidad ha terminado su licenciatura, su maestría y doctorado y acto seguido les dijo: ¿quieren conocer como es actualmente esa niña?. Aquí la tienen presente yo soy: Lo que hizo que todos celebraran con fuertes aplausos.

Otro momento sumamente importante fue el testimonio de otra ponente que comenzó con la vivencia de su niña que tiene síndrome de Down, al comienzo no se percató de su deficiencia pero luego la aceptó y en la etapa de educación Inicial no tuvo problemas. Estos comenzaron al ingresar al primer grado, pues no tenía ningún avance pedagógico y así paso un tiempo hasta que cumplió los 10 años, la niña no tenía ningún aprendizaje, y es así, como se llegó a enterarse del Centro Leonor Tarifa, donde la recibieron con mucho amor y ha conseguido a la fecha que desarrolle sus aprendizajes, ya que en la actualidad lee y escribe.

Y por el último les contaremos de la participación de una profesional fundadora de la juventud femenina de Schoenstatt, que destacó la pedagogía Kentenich y dio a conocer quién era el fundador de esta pedagogía, contando la historia de la vida de José Kentenich y como debido a su experiencia personal, y a una concepción psico-pedagógica-orgánica del hombre es que crea sus aportes pedagógicos traducidos en una educación en el amor a través de la confianza, la libertad, los vínculos y los ideales, ejes que personalmente le han servido a la ponente de orientación en su vida personal y familiar. Y que en la actualidad, se aplica esta pedagogía Kentenijiana en centros educativos en: Argentina, Ecuador, Perú, Guatemala, Chile, España, Portugal, Suiza

Por nuestra parte el programa “Armónico” que se desarrolla en el Centro Leonor Tarifa del Perú” está fundamentado en la pedagogía del P. José Kentenich como una verdadera educación inclusiva, cuyos pilares son sus cuatro ejes: la pedagogía de la confianza, la pedagogía de las vinculaciones, la pedagogía de la libertad y la pedagogía del Ideal.

"Educar significa concebir vida, despertar vida y transmitir vida", como afirma Kentenich. La importancia de la **pedagogía de las vinculaciones**, se basa en que el ser humano es un ser que vive y se mueve dentro de las vinculaciones de su entorno en todas sus dimensiones, estableciendo vínculos sanos que serán la base para el desarrollo armónico de su persona.

En cuanto a la **pedagogía de la confianza**, si el alumno desarrolla plenamente la confianza recíproca con sus maestros y compañeros podrá desarrollar sus habilidades y destrezas para potencializar su aprendizaje. Igualmente, la trascendencia de la **pedagogía de la libertad**, radica en que, si elige libremente los valores y los practica, estará lleno de los sentimientos de respeto y amor a la vida para ser una personalidad libre en la elección de la bondad y la magnanimidad entre sus semejantes.

Y completamos con la pedagogía del ideal, que es alcanzar las metas más altas, lo más grande, como decía José Kentenich, para lograr sus sueños de realización personal y de servir a sus semejantes y al Dios de la vida en el rostro de su entorno familiar y social.

La sistematización de estos cuatro ejes de la pedagogía de José Kentenich, se armonizan y forman un todo para desarrollar con mucho amor y paciencia nuestra educación inclusiva, para que nuestros niños y niñas y jóvenes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas y hacer sus sueños una realidad, para ser respetados e incluidos en el mundo laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AINSCOW, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Guerrero, J. *El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva*. Universidad de Granada *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 nº 1 · 2012, pp. 133-160

López, M. *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*. ISSN 0213-8646 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 74 (26,2) (2012), 131-160

Kentenich, J. *Pedagogía schoenstattiana para la juventud*, ed. Patris